

Projet d'école Graines de vie



« Si tu pousses tes enfants, ils perdront l'équilibre. Si tu les fais toujours courir d'un côté à l'autre, ils n'iront nulle part. Si tu les mets sous les feux des projecteurs, ils seront incapables de voir leur propre lumière. Si tu cherches à leur imposer tes idées sur ce qu'ils devraient être, ils ne seront rien. Si tu veux qu'ils grandissent, fais ce que tu peux pour leur sécurité puis lâche prise. »

Le Tao

La graine

Graines de vie a germé dans l'esprit d'un collectif de parents sous l'impulsion du maire d'Église-Neuve-d'Issac qui souhaite, en 2022, rouvrir l'école du village, fermée depuis 1972. Ce collectif crée l'association Champ Libre qui se donne pour but principal de faciliter la résilience d'un bassin de vie dans lequel les générations coexistent et cocréent, où l'éducation, l'entraide, la confiance, la culture, l'écologie ainsi que la diversité qui le compose tissent le lien social. Le projet ne se limite donc pas à l'école mais englobe tous les acteurs, lieux, liens, sociaux, culturels, économiques, intergénérationnels du territoire. Car l'école, c'est l'école de la vie et on ne saurait apprendre sans les autres et sans l'immersion dans la réalité.

Ce projet se situe clairement dans le cadre des articles 1 et 26 de la déclaration universelle des droits de l'homme de 1948 :

Article 1 : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droit. Ils sont doués de raison et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 26 : [...] L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme.

Le terreau

Le cadre

Une classe unique d'enfants de 3 à 11 ans en petit effectif et un cadre bienveillant, favorisant l'autonomie, la confiance en soi et la créativité.

Dans un premier temps, l'école sera installée dans la salle des fêtes mise à disposition par la municipalité, puis, déménagera dans l'école à quelques mètres quand celle-ci aura été rénovée. Une forêt et une prairie toutes proches sont mises à disposition et seront aménagées également pour les enfants au fur et à mesure des possibilités.

Les journées sont rythmées par les grands moments ensemble (regroupements, chants, activités artistiques, dans la nature...), les projets individuels et collectifs et les apprentissages en autonomie. Chacun va à son rythme, chacun apprend à faire seul, ensemble.

La nature

Découvrir, s'émerveiller, sentir, connaître, comprendre la relation forte qui nous attache à la nature est le premier pilier du projet. Non seulement à travers des immersions en pleine nature (forêt, prairie...) ou des activités basées sur le jardinage et l'écologie, mais aussi en développant les sens à une alimentation saine et savoureuse (ateliers cuisine, pâtisserie...).

Un accent fort est donc mis sur l'éducation à l'environnement et au développement durable car c'est en créant un lien positif avec le milieu naturel que l'enfant qui deviendra ensuite adulte prendra naturellement soin de lui.

Les différentes actions permettant de créer ce lien pourront s'articuler autour de ces projets : une journée pleine par semaine en forêt, dans les jardins ou tout autre milieu naturel, création d'un jardin nourricier, accueil de petits animaux au sein de l'école (poule, lapin...)

La pédagogie

La pédagogie assumée garantit d'amener chaque enfant au minimum au niveau du socle commun de référence fourni par l'Éducation Nationale.

À partir des différents travaux de Célestin Freinet, Bernard Collot, Maria Montessori, Céline Alvarez et quelques autres, nous proposons une pédagogie souple et en adéquation avec le lieu et les personnes qui y vivent.

« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends » Xun Zi

La pédagogie du projet est le deuxième pilier de l'école. Elle nous semble la plus adaptée car elle relie les actions aux apprentissages, favorise l'implication et l'adhésion en donnant du sens. Les projets sont choisis par les enfants, ils peuvent être individuels, en petits groupes ou collectifs. Les projets font entrer l'enfant dans le monde de l'action, la recherche, le questionnement, le tâtonnement, l'erreur, l'adaptation, la réussite, la fierté, la confiance en soi et la joie. Ils permettent de travailler un maximum de compétences dans tous les domaines, aussi bien techniques que transversales. Les projets menés à plusieurs développent profondément la coopération et la bienveillance.

Le travail des compétences, connaissances et savoirs se fait donc en projet et se base en priorité sur l'observation, l'expérimentation et la communication de ces recherches. Des ateliers sont mis en place ponctuellement pour répondre à un besoin spécifique, l'enfant peut également répondre seul à ses questionnements en cherchant dans les outils mis à sa disposition en toute autonomie. Ainsi, par exemple, les règles de grammaire sont travaillées en contexte, elles permettent d'enrichir ou corriger un texte écrit par les enfants. Les mathématiques sont directement liés à la vie quotidienne (mesures, calculs, nombres...). Les notions sont abordées de manière vivante et les exercices sont individualisés et connectés au projet. Les supports choisis offrent des entrées différenciées de manière à prendre en compte les intelligences multiples, selon les intérêts des enfants: il peut s'agir d'un manuel, de matériel didactique, d'un jeu ou simplement d'objets trouvés lors d'une sortie.

Les sciences, l'histoire et la géographie ont comme point de départ l'étude du milieu. L'enfant observe, étudie et comprend les mécanismes du vivant (cycle de la vie, mécanisme de protection, la chaîne alimentaire...), fait de l'observation phénologique (migration des oiseaux, météorologie, éclosion des bourgeons, activités des insectes et autres animaux...).

Le point de départ de l'histoire est celle de la localité (étude des monuments et des vestiges divers, récits des anciens, habitat, métiers...), celui de la géographie, l'étude des voies de communication, de la faune et de la flore, des cours d'eau locaux...

Sur les ateliers très divers et très fournis (ateliers créatifs, bricolage, manuels, sensoriels, de construction, écriture, lecture...), les plus petits travaillent l'autonomie qui leur permettra de garder intact leur élan vital, leur curiosité et leur soif d'apprendre.

Rappelons que les quatre paramètres de l'apprentissage sont:

1. L'attention (je suis motivé par le projet)
2. L'engagement actif (je me mets en recherche)
3. Le retour de l'information immédiat (je confronte mes hypothèses avec celles des autres)
4. La consolidation (je me mets en situation de restituer, d'expliquer à mon tour)

« Apprends-moi à faire seul » Maria Montessori

Une forme de tutorats constants est mise en place dès le début pour que chacun puisse aider et être aidé selon le niveau d'apprentissage (les grands aident les plus petits) ou selon les compétences de chacun (un grand ayant bien compris la division peut l'expliquer à un autre grand qui n'a pas compris).

Les ateliers

Divers ateliers seront proposés par l'équipe éducative mais aussi par les parents désireux de s'investir dans l'école : il s'agira de proposer aux enfants tout un panel de découvertes, dans un maximum de domaines différents : botanique, musique, cuisine, arts, langues, découverte des métiers, des techniques, de l'histoire de la commune, de la région. Des liens peuvent être faits avec des associations locales, des EHPAD... tout est bon pour les cœurs volontaires.

De nombreux ateliers autonomes seront en permanence mis à disposition dans la classe (ateliers créatifs, sensoriels, manuels, de lecture, d'écriture, de calculs...) afin de fournir un environnement riche à l'enfant et lui permettre d'acquérir une autonomie de décision et de réalisation.

Et après ?

Il est important de garder à l'esprit que l'enfant doit pouvoir intégrer un cursus classique à la sortie de l'établissement, il faut donc lui donner un grand sens de l'adaptation et l'amener vers une autonomie intellectuelle. C'est à dire qu'il saura par lui-même identifier ses besoins afin d'atteindre ses objectifs.

Tout au long du parcours à Graines de vie, l'enfant apprendra à se connaître, à réfléchir, à se dépasser et à s'auto-évaluer dans le respect de lui-même et des autres.

L'eau

Les personnes

« À cœurs vaillants, rien d'impossible ! » Jacques Cœur

Les adultes accompagnants travaillent en coopération sur l'ensemble des projets. Ils sont chacun force de proposition et ont à cœur de toujours maintenir le cadre sécurisé, bienveillant et serein qui permet une « éducation heureuse ». Ils préparent et proposent un cadre pédagogique riche et varié, « nourritures » à disposition pour les enfants curieux.

Ils s'engagent à :

- être présents et à l'écoute du groupe,
- tenir des discours tolérants et cohérents,
- permettre à tous les enfants d'exprimer leurs singularités,
- aller au-devant de l'enfant qui ne vient pas naturellement et être attentif à celui qui monopolise l'attention,
- intervenir auprès de l'enfant qui présente des difficultés d'intégration,
- anticiper un conflit au sein du groupe et en minimiser les conséquences.

Ils sont étroitement imbriqués dans la vie du village et sont épaulés de façon constante par l'association Champ Libre, les parents, les grands-parents, ou tout autre personne désireuse de s'investir.

L'école n'est pas un lieu fermé, elle est ouverte à la vie et tisse des liens constants avec les acteurs du territoire (personnes, associations, lieux publics...)

La correspondance avec d'autres entités plus lointaine (école dans un autre village en France ou à l'étranger, Ehpad, crèche...) est encouragée au fil des possibilités et des rencontres.

Les supports

Tout support peut être utilisé : manuel, jeu, matériel didactique, objets trouvés lors d'une sortie (ramassage de feuilles et classement pour se faire un herbier, découverte d'un objet hétéroclite dans la forêt et mise en place d'un atelier écriture pour imaginer l'histoire de cet objet pour arriver à cet endroit...), ateliers (écrire une recette de cuisine pour la transmettre à un ami/travail de l'impératif et de l'infinitif...), présence d'un intervenant (un parent qui vient présenter son métier et qui donne suite à des recherches sur les autres

métiers de cette branche, un intervenant musique qui donne envie de découvrir tous les instruments à vent!...).

« Au-dedans de son âme, chacun possède la puissance du savoir, ainsi que l'organe au moyen duquel chacun acquiert l'instruction » Platon

La vie !!!

La paix

L'École Graines de vie souhaite que chacun soit en paix avec lui-même, les autres et la nature. Ainsi la connaissance des émotions, des intelligences multiples et leur prise en compte ont une place importante dans le quotidien. Un cadre de sécurité affective permet un climat serein et propice aux apprentissages.

Nous faisons en sorte que le stress lié à la peur de l'échec, de l'erreur ou du jugement ne surgissent jamais et, si c'est le cas, nous prenons le temps d'en parler pour apprendre à l'enfant à maîtriser ou évacuer son stress.

Si le rythme de chacun est pris en compte dans les apprentissages, il l'est également dans le rythme de la journée : un accueil échelonné est proposé et des espaces de repos sont mis en place, ceux-ci pouvant permettre à l'enfant de dormir ou simplement marquer un temps de repos social en s'isolant de manière libre.

La confiance

L'enfant doit pouvoir développer sa confiance en lui, aussi bien dans sa relation aux autres que dans sa relation à lui-même. Pour apprendre, il doit être heureux d'être là, avec le groupe dont il fait partie. Chacun est accueilli avec bienveillance dans son individualité.

Bienveillance rime aussi avec ce qu'on peut faire ou ne pas faire dans la classe et, de manière générale, dans les temps d'école. Un « cadre social » est donc établi et discuté ensemble au sein de la classe.

L'instauration systématique de conseils de classe toutes les semaines permet de faire le bilan des activités, donner son avis, régler des éventuels conflits, réajuster le « cadre social », ou tout simplement exprimer sa joie. La fréquence de ceux-ci peut être modifiée si besoin.

La coopération

La pédagogie du projet favorise de par son essence la coopération. En plus des « grands » projets de chacun, des jeux coopératifs (de société, de plein air..), des jeux de rôle (théâtre, mini scénettes...) sont proposés régulièrement.

À travers ces différentes situations, les enfants peuvent apprendre : à mieux se connaître, à faire confiance à l'autre, à prendre sa place dans le groupe et, éventuellement, apprendre à rire de soi, à apprivoiser l'art d'être ridicule. En effet, l'humour est un outil précieux pour dédramatiser certaines difficultés, prendre du recul (aider à réguler ses émotions), diminuer certaines peurs et réduire le stress. De plus, d'autres projets comme la création d'une chorale, d'un spectacle... renforcent l'harmonie et la cohésion de groupe.

Un système de tutorat est mis en place pour favoriser la coopération et être une passerelle à l'autonomie (voir Chapitre Pédagogie).

La joie !

Nous cultivons la joie et le bonheur d'être ensemble et sur Terre à tous moments. Le bonheur est la forme de résilience la plus forte et apprendre aux enfants à devenir des humains *épanouis, libres et égaux en dignité et en droit* passe par la pédagogie de la joie dans tous les petits et grands moments de la vie !

« La beauté qui sauvera le monde, c'est la générosité, le partage, la compassion, toutes ces valeurs qui amènent à une énergie fabuleuse qui est celle de l'amour. » Pierre Rhabi

Alors à l'école Graines de vie, on parle, on écoute, on danse, on chante, on peint, on fabrique, on modèle, on cuisine, on pâtis, on mange, on raconte, on écrit, on lit, on colorie, on invente, on crée, on se balade, on joue, on court, on attrape, on roule, on vibre, on rit, on sourit, on pleure (de joie!), on apprend... la vie !!!

